

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ILIO MICHELONI"
DI LAMMARI - MARLIA**

**SCUOLA STATALE DELL'INFANZIA
"GIANNI RODARI" DI LAMMARI**



**PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVA- DIDATTICA DI PLESSO**

Anno Scolastico 2023/2024

"Con Elmer... un anno a colori!"

Docenti

Cipriani Cristina

Lenci Laura

Paoli Cesarina

Izzo Beatrice

Mossuto Stefania

Marcucci Tamara

Nieri Donatella

Menchini Chiara

Ins. Sost. Bosi Paola

Belli Barbara

Mori Cristina

Lenci Sabrina (I.R.C.)

LA SCUOLA DELL'INFANZIA NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

La programmazione educativa della Scuola dell'Infanzia, partendo sempre dalla visione del bambino come soggetto attivo, impegnato a costruire i suoi processi di conoscenza e a strutturare la propria personalità nell'interazione con gli altri, con l'ambiente e la cultura, indica le seguenti finalità educative (Indicazioni per il curricolo):

- Sviluppo dell'identità;
- Sviluppo dell'autonomia;
- Sviluppo della competenza;
- Sviluppo della cittadinanza

Attraverso un'adeguata conoscenza del contesto socio-culturale del bambino e della "sua storia personale", la programmazione educativa individua gli obiettivi generali e stabilisce i traguardi di sviluppo in ordine alle finalità educative sopra indicate.

-**Sviluppare l'identità**, per i bambini, significa "imparare a stare bene" e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; significa imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile; significa sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità : figlio, alunno, compagno ,abitante di un territorio, appartenente ad una comunità....

-**Sviluppare l'autonomia**, per i bambini, significa "avere fiducia in se' e negli altri" e questo comporta l'acquisizione dell'autonomia personale, sia nella cura di se stessi che nella capacità di muoversi ed orientarsi nell'ambiente con la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; la capacità di partecipare alle attività nei diversi contesti; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere a " fare da soli", ma a saper anche chiedere aiuto; esprimere , con diversi linguaggi, le proprie emozioni e sentimenti ; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare attivamente alla vita scolastica; partecipare ai momenti di confronto rispettando il punto di vista dell'altro e motivando le proprie opinioni, scelte e comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili

-**Sviluppare la competenza**, per i bambini, significa riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

-**Sviluppare il senso della cittadinanza**, per i bambini, significa scoprire gli altri ed i propri bisogni; comprendere la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro; iniziare a riconoscere diritti e doveri; porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

La Scuola dell'Infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, in un clima di affettività emotiva e di gioia ludica

- **L'apprendimento** avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni; attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso le attività ludiche. Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali. Ogni intervento educativo e didattico deve essere coerente con le finalità della Scuola dell'Infanzia e deve corrispondere ai bisogni formativi del bambino e quindi è indispensabile "valutare" il processo di crescita del bambino (osservare, conoscere, sollecitare, promuovere, sostenere).
- **Lo stile educativo** dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con osservazione del bambino, di presa in carico del suo "mondo", di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. Lo stile educativo della Scuola dell'Infanzia, quindi, è quello fondato sull'osservazione; sull'ascolto; sulla documentazione degli elaborati del bambino; la documentazione, come processo che produce tracce, memoria e riflessione e rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; sulla valorizzazione dell'intelligenza creativa; sullo sviluppo del senso estetico e del pensiero scientifico.
- **La progettualità** si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica.
- **L'ambiente di apprendimento** è organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato. L'ambiente di apprendimento e l'azione educativa, devono promuovere sempre l'inclusione e lo sviluppo delle potenzialità di ciascun bambino.

LA NOSTRA SCUOLA DELL'INFANZIA a. s. 2023/24

Servizi offerti	Sezioni (classi)	Personale docente	Personale ATA
<ul style="list-style-type: none">✓ La scuola dell'Infanzia di Lammarì è aperta dal lunedì al venerdì con orario 8:00-16:00✓ Le famiglie dei bambini iscritti possono richiedere il servizio mensa e trasporto, che vengono forniti dal Comune di Capannori.✓ E' presente nel plesso, la cucina interna ed il seguente personale della cooperativa che ha in appalto il servizio di refezione : 1 cuoca 1 sporzionatrice.	<p>La nostra scuola accoglie 116 bambini, in 5 sezioni così composte:</p> <p>Sezione A: n° 24 alunni di anni tre/quattro/cinque</p> <p>Sezione B: n°24 alunni di anni tre/cinque</p> <p>Sezione C: n° 26 alunni di anni quattro/cinque</p> <p>Sezione D: n° 20 alunni di anni tre/quattro/cinque</p> <p>Sezione E: n° 22 alunni di anni tre/quattro</p>	<p>10 insegnanti di sezione; 1 insegnante di sostegno; 1 insegnante di I.R.C.</p> <p>In ogni sezione sono presenti 2 insegnanti che svolgono un orario di servizio tale da coprire l'intera giornata scolastica e da garantire un tempo di compresenza utile e necessario alla realizzazione delle attività educative-didattiche che saranno proposte ai bambini, nel corso dell'anno.</p>	<p>E' composto da 2 unità più una terza persona (alcune ore a settimana)</p> <p>Le collaboratrici scolastiche provvedono sia alla sorveglianza che alla pulizia della scuola</p>

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'organizzazione dei **tempi** e degli **spazi** diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo

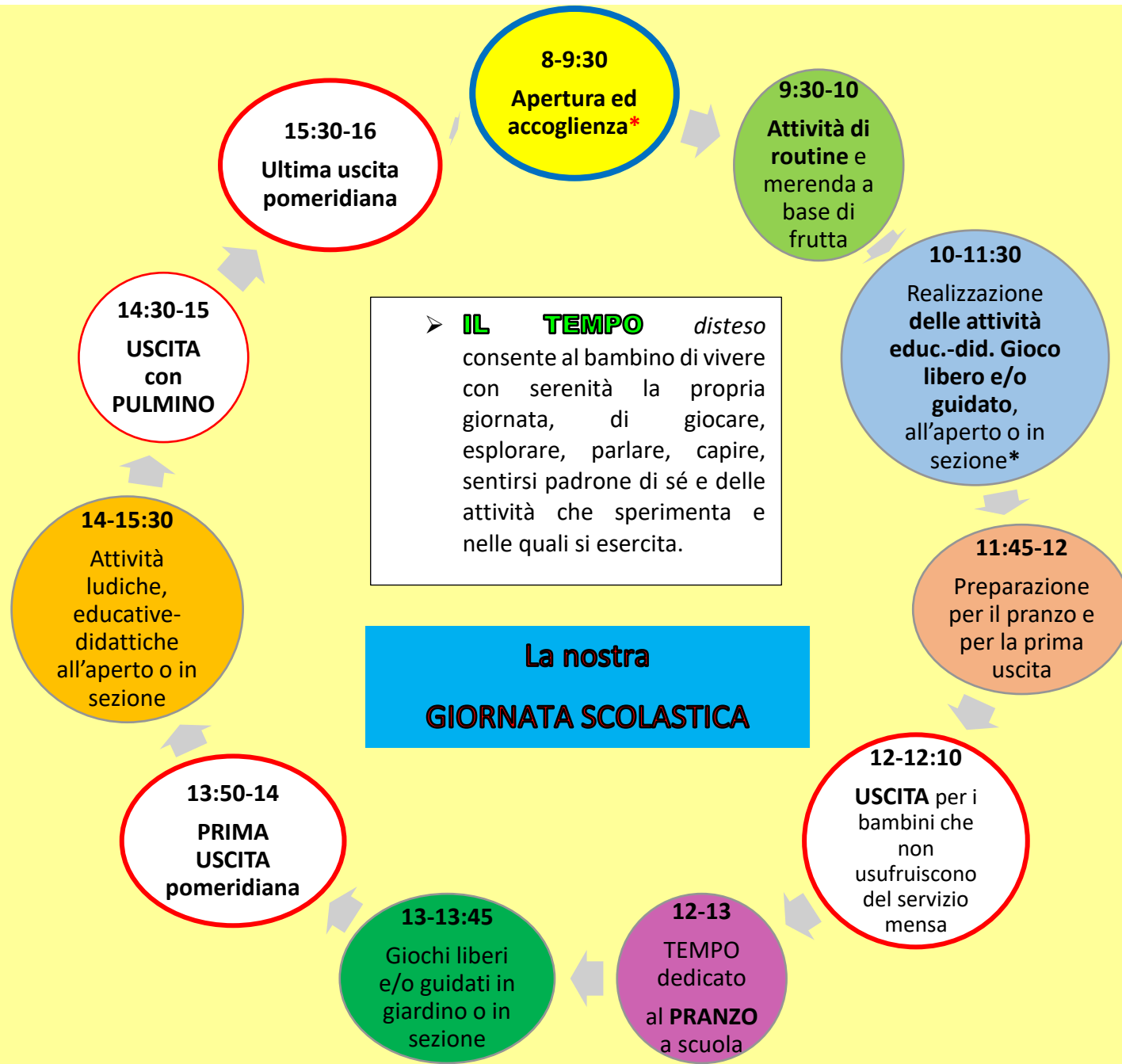
NOTE

***8:00 - 8:30:**

accoglienza dei bambini di tutte le sezioni, nel salone.

8:30 - 9:30 i bambini delle sezioni A, B, C ed E vengono accolti direttamente dall'insegnante, nella propria sezione, dalla porta che si apre sul giardino. I bambini della sezione D, non affacciandosi sul giardino, vengono accolti dall'insegnante, all'ingresso principale della scuola, o vengono accompagnati in sezione dal personale A.T.A.

* La durata dei tempi, per lo svolgimento delle attività educative-didattiche, varia in base alle esigenze dei bambini



Tutte le uscite avvengono dalla porta di sezione che si affaccia sul giardino e/ o dalla porta di ingresso, con la collaborazione del personale A.T.A., in base alle esigenze organizzative del personale scolastico

- **LO SPAZIO** dovrà essere accogliente, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, espressione della pedagogia e delle scelte educative della scuola. Lo spazio parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità.

**I NOSTRI SPAZI
...EDUCATIVI!**

IL SALONE	LA SALA MENSA	IL CORRIDOIO	Spazio arcobaleno	LABORATORIO CREATIVO	I BAGNI	SPAZIO ESTERNO	SPAZIO SEZIONE
<p>Nel salone, è stato possibile creare due ambienti: un ambiente organizzato con “angoli di gioco”, utilizzato anche al mattino all’ingresso dei bambini, a scuola, ed un ambiente allestito come spazio psicomotorio</p>	<p>Nella sala mensa, sono stati creati 5 “spazi” (uno per sezione), dove i bambini possono usufruire del pasto insieme ai compagni .L’insegnante di sezione ha il proprio tavolo nello spazio dedicato alla propria classe in modo da consumare il pasto insieme ai bambini</p>	<p>Trattandosi di uno spazio lungo e abbastanza ampio, che si apre davanti a tutte le 5 sezioni, vi sono stati creati alcuni angoli esplorativi e di gioco</p>	<p>E’ uno spazio a disposizione di tutti i bambini, dove sono presenti vari angoli di gioco di costruzione con materiale diverso e con” lego education” e dove è strutturato anche uno spazio per rispondere ai bisogni dei bambini con disabilità</p>	<p>Questo spazio è stato allestito in un’aula libera ed è utilizzato a rotazione dai bambini di tutte le sezioni. Vi si svolgono le attività laboratoriali (piccolo gruppo-sezione). In questo spazio, già organizzato con arredi, materiali e strumenti necessari, i bambini possono sperimentare materiali e colori con l’utilizzo di varie tecniche e “giocare” con le parole (laboratorio metafonologico)</p>	<p>Alcune sezioni hanno, al loro interno, il bagno. L’insegnante aiuta i bambini e svolge azione di sorveglianza quando lo utilizzano. La stanza dei bagni, adiacente al salone, viene utilizzata dai bambini delle sezioni prive di bagno e da tutti i bambini nei momenti di non compresenza delle insegnanti e quando si trovano in spazi diversi dalla sezione. Questi bagni, vengono utilizzati sempre con la collaborazione del personale A.T.A. che svolge azione di aiuto e di sorveglianza durante il loro uso da parte dei bambini .</p>	<p>Il giardino davanti alla scuola viene utilizzato da tutti i gruppi sezione. E’ arredato con materiale ludico atto a promuovere e sostenere l’autonomia del bambino, l’esplorazione , lo sviluppo motorio, la creatività. Il giardino posto sul retro della scuola, è usato da tutte le sezioni e si tratta di un’ampia area verde con alberi da frutto che offre molte occasioni ai bambini di osservare ed esplorare l’ambiente naturale e i suoi cambiamenti</p>	<p>In sezione, lo spazio, è organizzato in modo da rispondere ai bisogni dei bambini :</p> <ul style="list-style-type: none"> -SPAZIO DEL CIRCLE-TIME per le attività di routine; le conversazioni..... -ANGOLO LETTURA per promuovere l’incontro del bambino con il libro -SPAZIO GIOCHI DA TAVOLO e di società, per cogliere le regole che li normano -SPAZIO GIOCHI DI COSTRUZIONE per sviluppare la fantasia, il ragionamento logico e la motricità - SPAZIO DEL GIOCO SIMBOLICO “La casa” per promuovere il gioco simbolico, i giochi imitativi e di ruolo -SPAZIO ATTIVITA’ GRAFICA E CREATIVA per favorire la libera espressione del bambino, l’esplorazione dei diversi materiali e il loro utilizzo creativo - SPAZIO ESPLORATIVO per favorire e promuovere esperienze di manipolazione

IL RUOLO DELLA NOSTRA SCUOLA

Le **priorità** della nostra scuola sono:

- *Fare della scuola un luogo significativo che tenga conto della centralità del bambino*
- *Dialogare e collaborare con le famiglie e il territorio*
- *Realizzare un progetto educativo nelle diverse dimensioni: sensoriali, corporea, espressiva, intellettuale, psicologica, etica e sociale.*

RAPPORTI SCUOLA –FAMIGLIA

Le insegnanti, all'inizio dell'anno scolastico, programmano un **primo incontro** con le famiglie dei **bambini nuovi iscritti**, per presentare loro il progetto "Accoglienza" e per invitarli al "colloquio di ascolto"(individuale), con le insegnanti del/la proprio/a bambino/a, per conoscersi meglio e per creare i presupposti per una positiva collaborazione scuola-famiglia.

I **colloqui di ascolto** offrono ai genitori uno spazio dedicato a loro; uno spazio , per "raccontare" i loro bambini e per esprimere le loro "aspettative" verso questa nuova esperienza educativa che desiderano far vivere ai loro figli . E' anche uno spazio nel quale le insegnanti possono spiegare alle famiglie il loro ruolo educativo e la proposta educativa della scuola che, comunque, viene sempre presentata ai genitori anche in occasione delle iscrizioni alla Scuola dell'Infanzia attraverso varie iniziative come la "Scuola aperta".

Nel corso dell'anno scolastico, le insegnanti sono solite proporre occasioni di "incontro" scuola-famiglia, a tutti i genitori dei bambini, per promuovere la **partecipazione attiva**, la **cooperazione** e la **condivisione delle finalità**:

- **assemblea** di tutti i genitori dei bambini per la presentazione della programmazione educ.-did. e la presentazione dei compiti e delle funzioni del Consiglio d'Intersezione (elezione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio d'Intersezione);
- **colloqui** individuali (un momento di comunicazione e confronto tra docenti e genitori)
- **momenti di festa** e di incontro tra genitori, bambini ed insegnanti che vedono le famiglie coinvolte nel percorso proposto, a scuola, ai bambini
- **documentazione** del percorso educ.-did. realizzato, attraverso foto, filmati e libri individuali per ciascun/a bambino/a

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E VERIFICA

Nella Scuola dell'Infanzia le attività di osservazione, occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione delle loro attività vanno collocate in una prospettiva di un'adeguata interpretazione e descrizione dei comportamenti e dei livelli di maturazione raggiunti, dal bambino, intesi in modo globale e unitario.

Tocca all'insegnante seguire, curare, orientare, personalizzare e documentare la maturazione personale degli alunni durante la frequenza della Scuola dell'Infanzia, verificando sistematicamente il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai cinque campi di esperienza (Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo).

Importante è quindi, sia all'inizio che in itinere, saper utilizzare le osservazioni e i prodotti dei bambini per verificare l'andamento delle proposte e l'efficacia delle strategie impiegate.

Tutto ciò sarà possibile mediante:

- ✓ ***l'osservazione;***
- ✓ ***gli elaborati individuali dei bambini o di gruppo;***
- ✓ ***le conversazioni.***

Questo permetterà, se opportuno, una riprogettazione o una modifica della traccia iniziale.

METODOLOGIA E ATTIVITA'

La programmazione dell'attività didattica risponde a criteri di efficacia e di flessibilità sia a livello organizzativo che didattico.

I criteri-guida che orientano la didattica sono:

- *l'attenzione agli specifici bisogni educativi di cui ogni bambino è "portatore";*
- *la valorizzazione della componente educativa rivestita dai momenti di convivialità e routine;*
- *il riferimento continuo alla dimensione ludica e all'esperienza diretta, che stimolano la motivazione e l'interesse dei piccoli e consentono, al bambino, di effettuare le prime scoperte, che le insegnanti accolgono e valorizzano costruendo specifici progetti di apprendimento;*
- *la promozione di attività laboratoriali, nelle quali l'apprendimento è basato sull'osservazione, sull'esplorazione, sull'esperienza diretta e sulla rielaborazione delle esperienze effettuate.*

Concretamente le attività didattiche vengono organizzate con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo, in considerazione dei diversi ritmi, tempi e stili di apprendimento dei bambini. Sono, pertanto, previste: attività individuali, di grande e piccolo gruppo e di gruppo omogeneo di età.

II CURRICOLO DELLA NOSTRA SCUOLA

Nella Scuola dell'Infanzia, il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza educativa che sono i *“luoghi del fare che introducono ai sistemi simbolico-culturali”*. Questo curricolo è organizzato in cinque campi di esperienza che servono a guidare la crescita e lo sviluppo del bambino e sono esplicitati per i tre, quattro e cinque anni:

- 1. Il sé e l'altro**
- 2. Il corpo e il movimento**
- 3. Immagini, suoni e colori**
- 4. I discorsi e le parole**
- 5. La conoscenza del mondo**

Al termine della Scuola dell'Infanzia, in continuità con le insegnanti della Scuola Primaria, sono stati individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze che costituiranno un punto di riferimento per gli insegnanti dell'ordine di scuola successivo, aiutandoli a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale del bambino (**Fascicolo personale del bambino in uscita dalla Scuola dell'Infanzia**).

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Il bambino della scuola dell'infanzia matura ed acquisisce l'identità personale, il rispetto delle regole, la conoscenza dell'ambiente sociale, della famiglia, della scuola e della comunità di appartenenza, sviluppa la capacità di esprimere se stesso, i propri stati d'animo e si apre all'educazione alla multiculturalità.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

<u>GRUPPO TRE ANNI</u>	<u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u>	<u>GRUPPO CINQUE ANNI</u>
Riconosce di appartenere al proprio gruppo e vive serenamente il distacco dalla famiglia	Si sente parte del gruppo e vive con serenità l'esperienza scolastica	Accoglie l'altro accettando la diversità
Partecipa ai giochi proposti	Sa organizzare giochi nel piccolo gruppo	Organizza giochi con i compagni e rispetta regole comuni di gioco
Entra in relazione con gli insegnanti ed un piccolo gruppo di compagni	Sa rivolgersi all'adulto per chiedere aiuto ed approvazione ed interagisce con i compagni; Esprime bisogni ed emozioni	Si esprime liberamente e comunica con gli adulti e con i compagni; Riconosce ed esprime bisogni ed emozioni
Sa compiere da solo le operazioni di vita quotidiana	Ha maturato l'autonomia personale	Utilizza in modo autonomo materiali e spazi
Si adegua alle regole più semplici	Ha cura e riordina il materiale a disposizione	Ha sviluppato il senso di responsabilità verso oggetti e persone
/	Rispetta le regole della vita scolastica	Accetta e rispetta le regole dello stare insieme

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

Il bambino della scuola dell'infanzia matura la propria identità, l'autonomia personale, sviluppa ed acquisisce la conoscenza del sé corporeo, potenzia le abilità motorie globali e fini.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

<u>GRUPPO TRE ANNI</u>	<u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u>	<u>GRUPPO CINQUE ANNI</u>
Manipola materiali e strumenti vari	Inizia a dare intenzionalità al gesto motorio nell'esplorazione della realtà	Distingue le caratteristiche tattili, visive, sonore della realtà (sensorialità)
Sperimenta le proprie possibilità motorie (anche nelle attività di coordinazione oculo-manuale: strappare, colorare, ritagliare)	Sceglie movimenti più utili per risolvere un problema motorio (anche nelle attività di coordinazione oculo-manuale: colorare dentro il contorno; ritagliare lungo il contorno; seguire semplici percorsi grafici)	Padroneggia il comportamento nell'interazione motoria e non Controlla la coordinazione oculo-manuale in tutte le attività
Utilizza gli schemi motori generali (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare)	Controlla gli schemi motori generali e la postura del corpo per imitazione	Controlla gli schemi dinamici in relazione allo spazio e al tempo. (Si muove con destrezza in un percorso motorio)
Inizia a prendere coscienza del proprio corpo	Prende coscienza del proprio corpo come strumento di comunicazione	Prende coscienza del proprio corpo come strumento di relazione
Rappresenta graficamente la figura umana	Rappresenta graficamente lo schema corporeo (testa, corpo, arti)	Rappresenta graficamente lo schema corporeo ed aggiunge particolari
Ricomponi lo schema corporeo	Ricomponi lo schema corporeo diviso in più parti	Ricomponi lo schema corporeo, denomina correttamente i suoi elementi

IMMAGINI SUONI E COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

Il bambino della scuola dell'infanzia matura ed acquisisce il gusto estetico, la creatività, la capacità di fruire dei vari linguaggi espressivi e dei vari strumenti di comunicazione per esprimere se stesso.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

<u>GRUPPO TRE ANNI</u>	<u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u>	<u>GRUPPO CINQUE ANNI</u>
Si esprime graficamente	Si esprime graficamente in modo comprensibile	Rappresenta la realtà in modo comprensibile
/	/	Mostra interesse per il codice grafico
Esplora materiali e tecniche grafico-pittoriche diverse	Utilizza le varie tecniche grafico-pittoriche in modo autonomo	Conosce ed utilizza adeguatamente e con creatività i linguaggi grafico/pittorici
Esplora la sonorità del proprio corpo e degli oggetti attraverso i sensi	Esegue semplici giochi ritmici e sperimenta semplici ritmi sonoro musicali	Riproduce ed elabora strutture ritmiche sonoro musicali
Percepisce strutture ritmiche binarie di colore	Mantiene strutture ritmiche binarie di colore	Crea strutture ritmiche di colore
Esegue giochi mimici e gestuali su imitazione	Si esprime attraverso i linguaggi del corpo (mimica, gestualità) e partecipa alle drammatizzazioni	Partecipa attivamente alle attività drammatico/teatrali

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

Il bambino della scuola dell'Infanzia matura ed acquisisce la padronanza della lingua italiana, arricchisce il lessico, sviluppa la capacità di socializzare il proprio vissuto, sviluppa l'interesse per lingue diverse dalla propria e per la lingua scritta.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

<u>GRUPPO TRE ANNI</u>	<u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u>	<u>GRUPPO CINQUE ANNI</u>
Si esprime utilizzando la frase completa	Racconta una breve esperienza	Racconta un'esperienza con un lessico appropriato
Comprende brevi messaggi; ascolta e comprende una breve storia	Comprende e ripete una semplice storia ascoltata	Ricorda e racconta una storia ascoltata
Comunica con i compagni e con gli adulti	Comunica spontaneamente con i compagni e con gli adulti	Comunica il proprio vissuto, esprimendo emozioni e stati d'animo
Riconosce e denomina correttamente semplici immagini	Verbalizza in modo adeguato un'immagine	Analizza e commenta immagini usando termini appropriati (arricchisce la proprietà di linguaggio e la terminologia)
Ripete semplici filastrocche e canzoncine mimate	Ripete brevi filastrocche e canti	Memorizzare poesie, filastrocche, canzoni

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Il bambino della scuola dell'infanzia matura ed acquisisce lo sviluppo logico-matematico e quindi la capacità di orientarsi nello spazio, di confrontare, misurare e registrare le quantità, la capacità di osservare, esplorare, ricercare, la capacità di conoscere l'ambiente naturale che lo circonda e di percepire il passare del tempo, la capacità di confrontare ipotesi e proporre soluzioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

<u>GRUPPO TRE ANNI</u>	<u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u>	<u>GRUPPO CINQUE ANNI</u>
Si orienta nello spazio quotidiano	Si colloca nello spazio secondo un'indicazione data (semplici concetti topologici)	Conosce i principali concetti topologici
/	Si orienta in un percorso	Si orienta e riproduce graficamente un percorso
/	/	Divide lo spazio in due parti simmetriche rispetto a se stesso
Osserva e riconosce quantità (tanti/pochi)	Osserva e confronta quantità	Conta, numera, confronta, quantità
/	Conta piccole quantità di oggetti	Verifica e registra utilizzando tecniche diverse
E' curioso ed esplorativo verso l'ambiente circostante	Osserva e coglie i cambiamenti dell'ambiente intorno a lui	Osserva, coglie e descrive i cambiamenti dell'ambiente intorno a lui
Individua le diversità tra gli oggetti in base al colore, alla forma, alla grandezza	Classifica oggetti in base alla funzione	Classifica oggetti per caratteristiche comuni (inclusione ed esclusione)
Opera semplici seriazioni (grande/piccolo)	Confronta grandezze e compie seriazioni	Confronta grandezze e compie seriazioni con più elementi in ordine crescente e decrescente
Conosce e denomina forme geometriche (cerchio)	Conosce e denomina più forme geometriche (cerchio, quadrato)	Conosce e denomina più forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo...) e le riproduce graficamente

LA CONOSCENZA DEL MONDO	<u>TRAGUARDI DI COMPETENZA</u>	
<u>GRUPPO TRE ANNI</u>	<u>GRUPPO QUATTRO ANNI</u>	<u>GRUPPO CINQUE ANNI</u>
Mette in sequenza due immagini di una storia o di un'esperienza (prima-dopo)	Mette in sequenza immagini di una storia o di un'esperienza (prima-dopo-infine)	Mette in sequenza più immagini di una storia o di un'esperienza
Riconosce l'esistenza di un problema	Riconosce l'esistenza di un problema e cerca di risolverlo	Riconosce l'esistenza di un problema, osserva, fa ipotesi e si confronta con gli altri per risolverlo

Formazione in servizio del personale docente

La formazione in servizio del personale docente ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento".

Nell'anno scolastico 2023/24 è prevista, per tutti i docenti dell'Istituto, una formazione comune, sul tema del CURRICOLO VERTICALE e della VALUTAZIONE (In riferimento al PTOF e al PDM).

Le insegnanti delle due Scuole dell'Infanzia dell'Istituto, collaboreranno, in questo anno scolastico, alla realizzazione di un unico curriculum 3-5 anni.

Continuità educativa

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

CONTINUITÀ EDUCATIVA CON IL NIDO

Finalità generali : favorire l'inserimento dei/delle bambini/e nel passaggio da nido alla scuola dell'infanzia

Continuità educativa con la Scuola Primaria

Finalità generali: il raccordo pedagogico-curricolare ed organizzativo tra la scuola dell'infanzia e l'istruzione primaria

Continuità educativa con le famiglie

Finalità generali: la famiglia entra nella scuola nella condivisione di responsabilità ed impegni, nel rispetto reciproco di competenze e ruoli

“Con Elmer... un anno a colori!”

PROGRAMMAZIONE DI PLESSO A.S. 2023/24

Per la programmazione e la realizzazione delle attività educ.-did., le insegnanti si sono avvalse dell'ausilio dei seguenti **sussidi, strumenti e materiali**:

- Guide educative-didattiche a disposizione del personale docente
- Corsi di aggiornamento svolti dal personale docente (riguardo alla “cura”, all'accoglienza, alle relazioni e agli spazi educativi; all'educazione musicale; alla psicomotricità; alla narrazione animata; alla matematica e al metodo analogico; alla metalinguistica, ecc.)
- Libri per bambini a disposizione del personale docente
- Tombole, carte delle azioni, ecc. , materiale ludico e didattico strutturato e non
- DVD, CD e USB
- Televisore, proiettore, computer, lim, fotocamera, registratore, stereo
- Materiale psicomotorio
- Strumentini musicali
- Materiale di facile consumo ed oggetti di recupero

Il team dei docenti di ciascuna sezione, per la realizzazione dei vari progetti, proporrà le attività educative-didattiche che riterrà maggiormente adeguate nel rispetto dei bisogni e dell'età dei bambini che accoglie.

Al termine dell'anno scolastico, ciascun team-docente di sezione, allegherà, al registro di classe, la documentazione delle attività proposte e realizzate con i bambini ,del proprio gruppo-sezione, nell'ambito di ciascun progetto.

“I.R.C.”

Il progetto di “I.R.C.” sarà proposto ai bambini di ciascuna sezione , una volta a settimana , dall'insegnante di religione.

I bambini che non partecipano all' I.R.C., svolgeranno, con l'insegnante di sezione, giochi guidati e attività didattiche finalizzate a promuovere lo sviluppo della socializzazione.

PROGETTI EDUCATIVI-DIDATTICI trasversali ai vari campi di esperienza educativa



Ampliamento dell'Offerta Formativa

❖ PROGETTO "GIOCAGIO...CA"

Premessa

"GIOCAGIO...CA" è un progetto di educazione motoria per la Scuola dell'Infanzia proposto dall'associazione "Tau calcio di Altopascio" per promuovere una serie di attività che facilitino il ritorno ad uno sport che sia più praticato che guardato; per diffondere la cultura dello sport e dei suoi valori, ossia formare alla responsabilità, all'impegno, al rispetto delle regole, alla comunicazione e alla solidarietà. L'associazione propone il progetto gratuitamente alle scuole. E' il secondo anno che proponiamo ai bambini questo progetto che, lo scorso anno, ha avuto una ricaduta molto positiva sul progetto generale della scuola e sullo sviluppo generale di tutti i bambini che vi hanno partecipato attivamente e con gioia grazie anche alla competenza degli educatori.

Tempi

Novembre-fine maggio. L'attività motoria viene svolta, a turno, da ciascuna sezione, divisa in due gruppi di età (30 minuti a gruppo), con cadenza quasi settimanale.

Personale esperto: istruttori, laureati o laureandi in educazione motoria.

Personale docente: tutte le insegnanti di sezione, a rotazione

Bambini coinvolti

Tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni delle sezioni A, B, C, D, E.

Costi

Totalmente gratuito

Attività

- Attività motoria di base per sviluppare gli schemi dinamici di base (corsa, salto, rotolamenti)
- Attività motoria per sviluppare la coordinazione, l'autocontrollo e l'equilibrio
- Giochi motori

Finalità

- Educare all'attività motoria e allo sport in generale
- Educare i bambini fin dalla tenera età, ad uno stile di vita equilibrato
- Promuovere un sano ed equilibrato sviluppo tra salute fisica e psichica
- Promuovere la socializzazione
- Promuovere la collaborazione
- Educare al rispetto delle regole e dell'altro



PROGETTO “SI FA LA ... MUSICA!”

Premessa

La Scuola dell’Infanzia di Lammari, fa parte di un Istituto Comprensivo con *percorso musicale*. Gli aspetti generali del Ptof di Istituto, propongono una comune azione di miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti a partire dalla scuola dell’infanzia, individuando come campi di potenziamento anche quello artistico musicale. Riteniamo quindi importante promuovere l’educazione musicale fin dall’infanzia ed è per questo che intendiamo impiegare eventuali finanziamenti, per l’ampliamento dell’offerta formativa, per la realizzazione del progetto “*Si fa la...musica!*”.

Tempi

Gennaio-Maggio. L’attività musicale viene svolta, settimanalmente, da ciascun gruppo-sezione (bambini di 5/6 anni) per circa 50 minuti.

Personale esperto: docente di musica dell’Istituto o personale qualificato esterno (associazioni ...).

Personale docente: tutte le insegnanti di sezione, a rotazione (gli esperti, durante lo svolgimento del progetto, saranno sempre affiancati da un docente di sezione)

Bambini coinvolti

Tutti i bambini di 5/6 anni delle sezioni A, B, C, D.

Costi

Il progetto sarà realizzato se saranno stanziati per le scuole, dal Comune, fondi per l’ampliamento dell’offerta formativa.

Attività

- Attività di ascolto di sé e dell’altro
- Giochi guidati e di improvvisazione, con la musica
- Scoprire suoni e rumori
- Esercizi per educare orecchio e voce
- Canto corale
- Attività di movimento e giochi sul ritmo
- Utilizzo di strumenti musicali
- Festa di fine anno

Finalità

- Favorire, attraverso l’esperienza musicale, le competenze di ascolto, produzione vocale, movimento del corpo.
- Esprimersi liberamente, mettendo in gioco la propria creatività
- Educare al rispetto delle regole e dell’altro
- Favorire la socializzazione fra pari
- Promuovere e sostenere la collaborazione tra i bambini

PROGETTI EDUCATIVI-DIDATTICI...in griglia!

LA ROUTINE DEL MATTINO E L'ATTIVITA' DIDATTICA IN SEZIONE

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" di Lammari a.s. 2023/24

Insegnanti di tutte le sezioni

I/le bambini/e di tutte le sezioni

MOTIVAZIONE: Le routine (uso del bagno, appello, calendario, merenda....) costituiscono una serie di momenti che si ripresentano nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente, caratterizzati da cura, benessere e vita di relazione. Le attività di routine affinano numerose competenze di tipo personale, comunicativo, espressivo, logico e cognitivo. Le routine facilitano la memorizzazione degli script mentali, ossia semplici sequenze di azioni comuni che rendono i bambini partecipi a livello cosciente di gesti e comportamenti che spesso noi adulti eseguiamo o facciamo eseguire in modo meccanico, senza prestare grande interesse su come avvengono e soprattutto perchè. I bambini vivono le routine con piacere, in un clima di condivisione, con la sicurezza che proviene dai gesti abituali, dal rispetto di orari consueti, sanno cosa aspettarsi e partecipano attivamente, attratti sia dalla riproposizione di azioni conosciute, che da piccole novità e cambiamenti che i docenti introducono al momento giusto o che i bambini stessi suggeriscono. Anche i bambini disabili o con bisogni educativi speciali, trovano in questi momenti uno spazio di partecipazione significativa e importanti modelli di riferimento.

Le attività di routine offrono, inoltre, la possibilità di sollecitare i bambini a comunicare anche attraverso una nuova lingua (inglese) che sarà loro proposta, tenendo conto della loro curiosità, in varie occasioni di vita quotidiana (appello, saluti, uso del bagno, compleanni....), in modo da favorire la crescita personale e l'arricchimento cognitivo di ciascun/a bambino/a.

Attraverso l'attività ludica e didattica guidata, in sezione, sarà possibile promuovere e consolidare le abilità di base propedeutiche alla positiva evoluzione dello sviluppo generale e del gesto grafico (abilità percettive, prassiche-motorie - coordinazione oculo-manuale, schema corporeo, strutturazione dello spazio, integrazione spazio-temporale e ritmo, controllo tonico- abilità cognitive -attenzione, concentrazione, memoria-; abilità linguistiche- funzionalità del linguaggio verbale-produzione verbale-comprensione verbale-).

TEMPI

La routine di alcune azioni quotidiane come il momento dell'accoglienza, all'arrivo a scuola, il circle-time; l'appello, il calendario, la merenda, ... accompagnano l'inizio della giornata scolastica, per tutto l'anno scolastico.

Tutti i giorni dell'anno scolastico, invece, viene svolta l'attività ludica e didattica guidata di sezione per la realizzazione dei vari progetti previsti dalla Programmazione di Plesso ed il conseguimento degli obiettivi del curricolo da parte di ciascun bambino

METODOLOGIA

Il circle time e la vita di relazione, il gioco, l'esplorazione e la ricerca. L'ascolto di filastrocche, canti e lettura di libri; l'esperienza motoria; la rielaborazione grafico-pittorica; musicale-espressiva; le attività individuali, di piccolo e grande gruppo.

VALUTAZIONE

Si osserva la partecipazione del/la bambino/a ai momenti comuni, la sua capacità di ascolto, di attenzione e collaborazione; il rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e del materiale in essi presente. Attraverso le attività che saranno proposte, sarà possibile inoltre valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, previsti dalla programmazione, in riferimento ai vari campi di esperienza educativa e all'età del/la bambino/a (queste attività ed obiettivi non sono riportati in questa tabella, ma esplicitati nelle tabelle dei vari progetti previsti)

LA ROUTINE DEL MATTINO E L'ATTIVITA' DIDATTICA IN SEZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Stimolare e favorire la conquista dell'autonomia personale;
- Esprimere bisogni e sentimenti;
- Saper stare seduto, con i compagni, per un tempo adeguato all'età, nel momento della routine;
- Utilizzare gli strumenti proposti (calendario, contrassegni...);
- Rispettare i tempi di ascolto e di attesa del proprio turno;
- Conoscere e riconoscere, attraverso foto e contrassegni, i compagni di sezione;
- Riconoscersi parte di un gruppo (piccoli-medi-grandi) e della sezione;
- Seguire la ripetizione di gesti e movimenti;
- Memorizzare filastrocche, canti, poesie;
- Arricchire gradualmente il proprio lessico;
- Favorire l'acquisizione ed il rispetto di regole di convivenza;
- Ascoltare e rispettare gli adulti presenti nella scuola
- Comprendere ed usare parole ed espressioni, in lingua inglese, per presentarsi, salutare, contare, denominare colori, oggetti, parti del corpo; memorizzare canzoncine in inglese

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si muove in modo autonomo nello spazio scolastico;
- Percepisce ed esprime i segnali del corpo relativamente ai bisogni primari;
- Applica pratiche corrette di igiene nell'ambiente scolastico;
- Percepisce la varietà delle sensazioni di tipo emotivo;
- Comunica ed esprime le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale;
- Sperimenta forme di relazione nel gioco con i pari;
- Gioca in modo costruttivo con gli altri;
- Conosce le routine della comunità-sezione e della scuola;
- Vive e riconosce il susseguirsi di azioni della giornata scolastica grazie alle routine;
- Scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione;
- Scopre la pluralità dei linguaggi con cui si può comunicare;
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori che applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi;
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- Ascolta e comprende narrazioni;
- Si misura con la creatività e la fantasia;
- Acquisisce consapevolezza rispetto a cosa si può fare o non fare
- Partecipa ai giochi ed usa spontaneamente i nuovi vocaboli ed espressioni in lingua inglese, durante l'attività; saluta in inglese

CONTENUTI

- Simboli per la compilazione del calendario;
- Filastrocca della settimana;
- Gesto grafico
- Testi canti, poesie, filastrocche inerenti le routine, le stagioni, le ricorrenze, le feste;
- Libri, racconti e storie, riguardanti i "personaggi" delle proposte educ.-did. dell'anno;
- Le regole della convivenza, nel gioco, nelle attività didattiche, a pranzo, nel bagno, all'interno dell'edificio scolastico ed in giardino
- Saluti, presentazioni, colori, numeri, frutta, ... in inglese

ATTIVITA'

- Attività di routine: calendario di sezione, conta dei giorni; nome del singolo giorno e del mese; osservazione e registrazione del tempo meteorologico; presenze: foto, contrassegni, numeri e confronto di quantità; gli incarichi giornalieri e/o settimanali (capofila, aiutante, giardiniere...); l'uso del bagno e la merenda insieme
- Circle-time: conversazioni, letture e racconti
- Regole di convivenza (aspettare il proprio turno, ascoltare chi parla, ecc.)
- Canti, filastrocche e poesie;
- Imitare gesti e movimenti partecipando a giochi guidati, filastrocche e canti;
- Ascoltare e memorizzare canzoni per imparare i saluti in inglese; giochi e canzoni con i numeri per contare in inglese; canzoncine e/o giochi guidati e strutturati (tombole, memory...) per denominare e memorizzare, in inglese, frutta e colori,
- Memorizzare ed imitare brevi sequenze di azioni con le varie parti del corpo: dal globale al periferico (gesto grafico)
- Attività di ascolto, motorie, grafico-pittoriche-manipolative, sonoro-musicali e drammatico-teatrali relative alla realizzazione dei vari progetti

PROGETTO ACCOGLIENZA: *ELMER...UN NUOVO AMICO*

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" di Lammari a.s. 2023/2024

Insegnanti di tutte le sezioni

Bambini/e di tutte le sezioni

MOTIVAZIONE: favorire il positivo inserimento scolastico di tutti/e i/le bambini/e neo arrivati/e ed il rientro sereno di tutti/e quelli/e già frequentanti.

TEMPI: da Settembre a fine Ottobre circa (alcuni percorsi educ.-did. come quello sulle attività di routine ; sullo sviluppo motorio; sullo sviluppo dell'identità; sullo sviluppo dell'autonomia e sull'interiorizzazione delle regole per stare bene a scuola, proseguono nel corso di tutto l'anno scolastico)

METODOLOGIA: il gioco; la vita di relazione; l'ascolto di filastrocche, canti e lettura di libri; l'esperienza motoria; la rielaborazione grafico-pittorica; musicale-espressiva; le attività individuali, di piccolo e grande gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i compagni e gli adulti di riferimento
- Riallacciare relazioni amicali
- Comprendere di essere parte di un gruppo
- Consolidare la percezione di una identità autonoma e acquisire sicurezza nelle proprie capacità
- Riconoscere nella diversità caratteristiche positive
- Interagire positivamente con gli altri
- Comunicare bisogni ed emozioni
- Ascoltare e comprendere narrazioni
- Interpretare vocalmente un canto, una filastrocca
- Eseguire movimenti su imitazione o indicazione
- Sperimentare materiali diversi ed utilizzare tecniche varie
- Stabilire incarichi da portare a termine
- Utilizzare simboli per segnalare lo scorrere del tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sperimenta le prime forme di relazione nel gioco con i pari
- Sviluppa il senso dell'identità personale
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione espressiva, nei giochi simbolici e di costruzione
- Sa muoversi nello spazio
- E' autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (gioco, servizi igienici, ...)
- Sa esprimere in modo sempre più adeguato, bisogni e sentimenti anche attraverso il linguaggio verbale
- Rispetta semplici regole della comunità-scuola di appartenenza
- Acquisisce consapevolezza rispetto a cosa si può fare o non fare
- Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative
- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità

CONTENUTI

- Abitudini della vita di sezione
- Spazi e arredi della sezione
- Autonomia personale
- Bisogni primari
- Stati d'animo
- Relazioni amicali
- Condivisione e rispetto delle regole
- Collaborazione
- Regole per la conversazione
- I momenti della giornata scolastica
- Routine ed incarichi
- Il tempo ciclico
- Strumenti di registrazione
- Simboli, contrassegni, numeri
- Filastrocche e canti
- Sequenzialità delle azioni
- Potenzialità espressive del corpo
- Orientamento schemi motori di base
- Indicatori spaziali
- Schema corporeo
- Colori primari e secondari
- Coordinazione oculo-manuale

ATTIVITA'

- Sistemazione delle proprie cose personali nei rispettivi luoghi
- Gioco libero e guidato in aula, nel salone, in giardino e riordino del materiale usato
- Memorizzazione della filastrocca della settimana
- Utilizzo dei contrassegni per l'appello
- Conta dei giorni e dei compagni presenti
- Conoscenza delle regole per stare bene insieme
- Apprendimento di canti e filastrocche per giocare insieme
- Conversazione sulle vacanze estive
- Conosciamo Elmer (lettura del libro "Elmer...un nuovo amico")
- Giochi motori, imitativi, drammatico-teatrali, sonoro-musicali, insieme a Elmer per conoscere noi stessi e gli altri
- Rappresentazione grafica di Elmer e del proprio schema corporeo
- Tanti giochi motori con Elmer e i suoi amici
- Riconoscimento dei colori primari e secondari, con Elmer
- Realizziamo Elmer con l'utilizzo di materiali vari e tecniche diverse
- Giochi di classificazione, seriazione e quantità con Elmer e i suoi amici

VALUTAZIONE CONCLUSIVA

L'insegnante valuta la capacità di staccarsi dalla famiglia in modo sereno, l'autonomia personale e la capacità di saper comprendere e realizzare le proposte fatte in sezione. Si osserva, inoltre, in itinere, ciascun/a bambino/a, nei suoi progressi, in merito all'effettiva partecipazione e collaborazione alla vita scolastica, ai giochi proposti ed alle attività didattiche, rispettando le regole di convivenza.

Le Stagioni...in festa!

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" di Lammari a.s. 2023/24

Le insegnanti di tutte le sezioni

I/le bambini/e di tutte le sezioni

PREMESSA

Il progetto nasce dal desiderio di esplorare insieme ai bambini l'ambiente circostante che si modifica e si trasforma , accogliendo con stupore le meravigliose variazioni del mondo naturale legate alla ciclicità stagionale . Si prevedono quattro percorsi di apprendimento attraverso i quali accompagneremo i bambini alla scoperta dell'Autunno, dell'Inverno , compreso il Natale, e della Primavera, sottolineando i cambiamenti che avvengono nel mondo animale, nella natura, nell'ambiente e nell'uomo. Lo sviluppo conoscitivo del bambino partirà dall'osservazione dell'ambiente circostante perché è toccando, osservando, gustando, ascoltando ed annusando che il bambino acquisirà le competenze prefissate nei suddetti quattro percorsi educ.-did. .

L'ambiente naturale che ci circonda è una grande risorsa tutta da scoprire ed è un tesoro prezioso da proteggere. L'ambiente naturale è una risorsa importante anche per poter stare bene insieme. Per questo, attraverso i quattro percorsi educ.-did. programmati e che seguono a questa "premessa", intendiamo anche promuovere e valorizzare "le buone pratiche", "i sani stili di vita" e la tutela dell'ambiente in cui si vive , oltre a preparare i bambini ad una vita individuale e nella società che sia sempre coerente con gli ideali di pace, uguaglianza e solidarietà.

Ogni "stagione", e quindi ogni percorso educ.-did. che intendiamo realizzare con i bambini attraverso questo progetto, si trasforma così in una "festa" : festa dell'ambiente, festa della natura, festa dell'uomo!

TEMPI

Il progetto sarà realizzato, con i bambini, nel corso dell'anno scolastico, da Ottobre/Novembre a Maggio.

Per ogni "festa"/iniziativa , legata alla stagione, si prevedono:

per i bambini, alcuni momenti di preparazione alla "festa"/iniziativa, che possono coincidere con l'attività didattica di sezione o di laboratorio in gruppo omogeneo o misto, di età;

per le insegnanti, ulteriori tempi per la preparazione del materiale didattico e l'allestimento degli spazi;

per le famiglie , richieste di collaborazione alla realizzazione dei quattro percorsi educativi , proposti ai bambini (feste ed iniziative previste) e partecipazione, con i figli, ad alcune di esse (festa di fine anno scolastico per i genitori ed i bambini dell'ultimo anno)

METODOLOGIA

Il gioco; l'osservazione, l'esplorazione e la ricerca; la vita di relazione; il circle-time; l'ascolto di filastrocche, canti e lettura di libri; l'esperienza motoria; la rielaborazione grafico-pittorica; musicale-espressiva; le attività individuali, di piccolo e grande gruppo.

PROGETTO STAGIONI IN FESTA : *Festa dell'Autunno*

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" di Lammari a.s. 2023/2024

Insegnanti di tutte le sezioni

Bambini/e di tutte le sezioni

MOTIVAZIONE: Il percorso nasce dal desiderio di esplorare con i bambini il mondo circostante alla scoperta dell'autunno, per cogliere i cambiamenti che avvengono nella natura, nel mondo animale, nell'ambiente e nell'uomo.

TEMPI: da OTTOBRE a NOVEMBRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le principali caratteristiche della stagione autunnale- Ascoltare e comprendere storie/filastrocche/poesie narrate- Utilizzare materiali della stagione autunnale in modo creativo- Sviluppare/affinare le abilità logico-matematiche, grafico-pittoriche e manipolative	<ul style="list-style-type: none">- Il/la bambino/a coglie le trasformazioni naturali ed i cambiamenti che avvengono intorno a lui/lei : tempo meteorologico; caratteristiche ambientali; frutta e verdura; abitudini e ricorrenze della stagione autunnale;- esplora i materiali che la natura offre e li usa con creatività;- confronta, classifica, seria in base a forma/colore/grandezza, diversi materiale offerti dalla natura	<ul style="list-style-type: none">- Le trasformazioni stagionali: colori, suoni e forme-Gli elementi atmosferici- Frutta e verdura di stagione- Festa dell'autunno, delle zucche ...- Giornata dei diritti dei bambini	<ul style="list-style-type: none">- Lettura del libro e/o visione del video- lettura di: "Elmer e il vento", "Elmer e il mostro"- Conversazioni guidate e riflessioni in circle-time-Esplorazioni dell'ambiente esterno- Attività grafico-pittoriche e manipolative- Giochi mimici e motori- Filastrocche e canzoncine-Realizzazione della tombola delle stagioni (Autunno)- Attività di gruppo manipolativa-creativa per realizzare un «messaggio» da esporre, a scuola, in occasione della Giornata dei diritti dei bambini (<i>Diritto al nome</i>: l'attività sul nome è iniziata con il progetto Accoglienza)

VALUTAZIONE CONCLUSIVA

Attraverso le attività che saranno proposte sarà possibile valutare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione educativa in riferimento ai vari campi di esperienza educativa e all'età del/la bambino/a.

Sarà possibile, attraverso l'osservazione, valutare la capacità del/la bambino/a di partecipare e collaborare, con i compagni, alla realizzazione di un fine comune; la motivazione e l'impegno; la disponibilità all'ascolto; l'attenzione verso l'altro; la capacità di accettare le diversità; la capacità di interagire nel gruppo; la capacità di condividere spazi e materiali, la capacità di confrontarsi.

PROGETTO STAGIONI IN FESTA : il Natale di Elmer

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" di Lammari a.s. 2023/2024

Insegnanti di tutte le sezioni

Bambini/e di tutte le sezioni

MOTIVAZIONE: questo percorso intende offrire ai bambini la possibilità di vivere la festa natalizia come occasione di condivisione con la famiglia e con la scuola, in un clima di serenità, scoprendo la gioia di lavorare insieme. Intende, inoltre, sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, della pace e della solidarietà e favorire la conoscenza dei principali simboli della tradizione natalizia.

TEMPI: Dicembre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">- Potenziare le capacità di comunicazione e collaborazione- Condividere momenti di festa a scuola-Conoscere segni e simboli della tradizione natalizia-Ascoltare, memorizzare e ripetere poesie e canzoncine- Accompagnare canti con movimenti ritmici- Stimolare lo sviluppo della creatività del bambino attraverso l'uso del linguaggio espressivo e musicale-Sviluppare il senso di altruismo e solidarietà- Provare gioia nel preparare un oggetto da donare-Provare gioia nell'attesa di un evento	<ul style="list-style-type: none">-Comunica, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente-E' disponibile verso l'altro ed i suoi bisogni-Collabora con gli altri per portare a termine un obiettivo comune-Si mostra curioso/a verso le caratteristiche e le tradizioni del territorio in cui vive e verso il resto del mondo-Ascolta e comprende narrazioni-Memorizza e ripete poesie e canzoncine-Percepisce le attività sonore della propria voce e del proprio corpo-Scopre ed utilizza varie tecniche espressive e creative-Interagisce con gli altri nella musica e nella comunicazione espressiva-Conosce alcuni diritti e valori universali della persona-Esprime e condivide emozioni e sentimenti	<ul style="list-style-type: none">-Personaggi e simboli della tradizione natalizia-Valori universali: solidarietà/altruismo/pace/gioia-Il dono-Festa di Natale, a scuola	<ul style="list-style-type: none">-Lettura della storia "Il Natale di Elmer"-Drammatizzazione e giochi guidati in riferimento alla storia- Conversazioni sui valori dell'amicizia, della solidarietà, della pace e sui personaggi ed i simboli della tradizione natalizia.-Attività grafico-pittoriche e creative (simboli natalizi)-Poesie ,canzoncine mimate e filastrocche-Giochi motori ed imitativi di gruppo, con la musica-Realizzazione di una decorazione, con l'utilizzo di diverse tecniche grafico-pittorico-plastiche, a forma di Elmer, personalizzata, per addobbare la classe ed utilizzata come oggetto-dono, per la famiglia-Preparazione e realizzazione della festa di Natale: addobbi ed allestimento degli spazi-Festa di Natale, a scuola (20 dicembre)

PROGETTO STAGIONI IN FESTA : *Festa dell'Inverno*

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" di Lammari a.s. 2023/2024

Insegnanti di tutte le sezioni

Bambini/e di tutte le sezioni

MOTIVAZIONE:

Partendo dal racconto di "Elmer e la neve" e "Elmer l'elefante variopinto" i bambini sperimenteranno diversi percorsi per cogliere sia le trasformazioni naturali dell'ambiente che li circonda nella stagione invernale, sia per passare un momento di festa insieme, in allegria ,durante il carnevale.

TEMPI : da Gennaio a Febbraio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare la natura
- Rilevare i cambiamenti e le caratteristiche stagionali
- Ascoltare e comprendere narrazioni e storie.
- Memorizzare canti, filastrocche e sequenze di movimenti.
- Esprimere emozioni e sentimenti
- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e maturare una consapevolezza ecologica attraverso semplici azioni quotidiane.
- Condividere spazi, materiali e tempi ,sia durante le attività che nei momenti di festa
- Potenziare le capacità di collaborazione e rispetto verso l'altro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si mostra curioso verso l'ambiente naturale che lo circonda
- Osserva e riflette sui cambiamenti della natura e coglie alcune caratteristiche della stagione invernale
- Ascolta e comprende le narrazioni con il sostegno di domande ed illustrazioni.
- Memorizza canzoncine mimate e brevi filastrocche
- Esprime le proprie emozioni utilizzando linguaggi diversi
- Mostra interesse per le tradizioni del territorio in cui vive
- Apprezza la natura che lo circonda assumendo semplici e quotidiani comportamenti di "cura" verso l'ambiente
- Utilizza materiali, strumenti , tecniche espressive e creative sia individualmente che insieme ai compagni
- Collabora con gli altri per portare a termine un obiettivo comune.

CONTENUTI

- La stagione invernale:
- La neve
- Gli indumenti invernali
- La frutta invernale
- Gli animali che vivono al freddo
- La giornata dei calzini spaiati
- Il Carnevale e i suoi colori
- Festa di Carnevale

ATTIVITA'

- Lettura e/o visione del video della storia di "Elmer e la neve "
- Esperienze esplorative e di ricerca nell'ambiente circostante
- Conversazioni libere e guidate per riflettere sull'ambiente naturale ed i suoi cambiamenti
- Giochi guidati sulla storia per esprimere emozioni e sentimenti
- Condivisione di esperienze vissute, in riferimento alla storia ascoltata
- Memorizzazione di filastrocche e canzoncine mimate
- Attività grafico-pittoriche e manipolative con l'utilizzo di tecniche e materiali diversi.
- Giochi motori e attività ludiche guidate
- Realizzazione della tombola delle stagioni (Inverno)
- Lettura di "Elmer l'elefante variopinto" e altri libri per riflettere sulla diversità : tutti diversamente unici!
- Attività manipolativa-creativa in vista della giornata dei calzini spaiati (2 febbraio)
- In riferimento alla storia di "Elmer l'elefante variopinto" ,si propongono varie attività (conversazioni, giochi motori, attività grafico-pittoriche e manipolative, canzoncine...) relative al Carnevale e alla preparazione della festa , a scuola.
- Festa di carnevale a scuola (13 febbraio)

PROGETTO STAGIONI IN FESTA : *Festa di Primavera*

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" di Lammari a.s. 2023/2024

Insegnanti di tutte le sezioni

Bambini/e di tutte le sezioni

MOTIVAZIONE: Il progetto ha l'intento di far conoscere le caratteristiche della Primavera e di far scoprire e comprendere il carattere ciclico della natura e delle stagioni . Il progetto inoltre intende promuovere il rispetto per il mondo naturale ed animale che ci circonda (Giornata della Terra)

TEMPI: da Marzo a Maggio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">-Osservare e descrivere le trasformazioni in natura-Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura-Riconoscere colori , suoni , profumi della Primavera-Esprimere le emozioni	<ul style="list-style-type: none">-Il/la bambino/a riconosce gli elementi della Primavera (fiori, animali, eventi meteo.....)-Il/la bambino/a assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e gli esseri viventi in esso presenti (piante, fiori, uccellini, formiche...)-Il /la bambino/a conosce ed esplora i colori primari e secondari-Il/a bambino/a discrimina i suoni ed i profumi che annunciano l'arrivo della primavera (uccellini, ronzio delle api...) attraverso l'esperienza sensoriale-Il/la bambino/a riconosce ed esprime le proprie emozioni utilizzando linguaggi espressivi diversi	<ul style="list-style-type: none">-Caratteristiche della stagione primaverile- I colori della Primavera-Gli animali della Primavera-La semina- Giornata della Terra (22 aprile)-Festa di Primavera: le api (uscita sul territorio, in fattoria , tra fine Aprile ed inizio Maggio)-Festa della Famiglia (15 Maggio)-Festa di fine anno (Maggio)	<ul style="list-style-type: none">-Narrazione e/o visione filmato di <i>Elmer e Farfalla</i>-Drammatizzazione e gioco motorio imitativo della storia-Rielaborazione grafica e verbale delle storia ascoltata-Esperienza diretta in giardino: caccia dei tesori di Primavera-Attività plastico costruttiva con l'utilizzo di vario materiale per realizzare gli elementi della Primavera-Attività grafico-pittorica con l'utilizzo di tecniche e materiali diversi, per scoprire i colori primari e secondari-Ascolto di brani musicali (La Primavera di Vivaldi) per poi esprimere l'emozione vissuta , attraverso i colori-Gioco: <i>che suono è?</i> Tombola sonora (animali primaverili)-La primavera nell'arte: quadri d'autore-Realizzazione della tombola delle stagioni (Primavera)-Narrazione " <i>Elmer e l'arcobaleno</i>", per riflettere sull'importanza delle piccole azioni che fanno bene alla natura. Realizzazione di un arcobaleno da portare a casa in occasione della Giornata della Terra (<i>Io sono parte del mondo</i>)-<i>Festa di Primavera</i>: uscita in fattoria, alla scoperta delle api e della loro importanza per mantenere il giusto equilibrio tra piante ed animali, contribuendo a preservare la biodiversità. Esperienza diretta e rielaborazione della stessa.-Realizzazione di un dono "primaverile" per la famiglia , in occasione della Festa della Famiglia-Preparazione della Festa di fine anno, per i bambini in uscita: canzoncine mimate e accompagnate con semplici strumentini

UN LIBRO PER AMICO

Scuola Infanzia "G. Rodari" di Lammari a.s. 2023/2024

Insegnanti di tutte le sezioni

I/le bambini/e di tutte le sezioni

MOTIVAZIONE

Il progetto coinvolge tutti i/le bambini/e della scuola, con l'intento di favorire e sviluppare l'amore e l'abitudine alla lettura e la capacità di prendersi cura di un libro in quanto oggetto. Il progetto prevede esperienze di lettura, a scuola e la partecipazione a varie iniziative, in collaborazione con la famiglia, quali: "Io leggo perché" e "La settimana della lettura" in occasione della "Giornata mondiale del libro".

Leggere un libro o ascoltare una storia narrata è fonte di piacere individuale e di gruppo, stimola la riflessione, la comprensione, lo sviluppo del linguaggio, la fantasia e l'immaginazione. Inoltre, raccontare e rielaborare con le parole quello che si è ascoltato, favorisce un arricchimento lessicale che porta al confronto, al dialogo e al rispetto reciproco degli altri. Leggere una storia, significa offrire al bambino la possibilità di vivere, con i suoi personaggi, le loro emozioni che poi sono le sue: la paura, la rabbia, la gelosia, lo stupore, la felicità, la tristezza ... ed impara, con loro, a riconoscerle, esprimerle, viverle, gestirle e, qualche volta, a trasformarle (**prima alfabetizzazione emotiva: progetto d'Istituto**)

TEMPI

Tutti i giorni, in sezione oltre alla lettura dei libri, scelti come situazione iniziale motivante, per la realizzazione dei progetti proposti nel corso dell'anno, si dedicano alcuni momenti "fissi" per la lettura di libri (ad esempio dopo il pranzo e/o prima delle uscite...). Il progetto prevede anche l'esperienza del "prestito", a scuola (i bambini potranno portare a casa un libro della biblioteca di sezione e/o scolastica, per leggerlo con l'aiuto dei genitori e riconsegnarlo alla data stabilita).

Partecipazione, in collaborazione con la famiglia, all'iniziativa "Io leggo perché" (dal 4 al 12 Novembre). I libri, scelti dai genitori con i bambini, in libreria e donati alla biblioteca scolastica potranno anche essere letti ai bambini, a scuola, dai loro stessi familiari, in occasione della "Settimana della lettura" (dal 15 al 19 aprile) prevista in occasione della Giornata Mondiale del libro, il 23 aprile. Durante la **Settimana della Lettura**, i genitori, i nonni, i familiari dei bambini, secondo modalità ed orari concordati con le insegnanti di sezione, possono venire a scuola a leggere un libro donato alla biblioteca di sezione, da loro stessi, o il libro preferito del/la figlio/a, o il loro libro, dell'infanzia, preferito.

METODOLOGIA

L'insegnante potrà proporre l'ascolto della lettura di un libro ed i bambini stessi potranno sceglierne uno, tra quelli proposti, dalla biblioteca di sezione. I bambini, potranno portare a scuola, da casa, un libro da leggere insieme.

La lettura avverrà in un luogo adeguatamente predisposto, in sezione; si utilizzeranno tecniche narrative diverse (in modo da sostenere l'ascolto, l'interesse e la partecipazione dei bambini al racconto stesso) ed il gioco che sempre, ogni libro, propone ai bambini.

VALUTAZIONE

Durante i momenti di lettura, da parte dell'adulto, si osserva la partecipazione, l'interesse ed il piacere di ciascun bambino verso questa esperienza. Durante la "lettura libera", da parte dei bambini, dalla biblioteca di sezione, si osserva la cura che il bambino ha dei libri, la sua capacità di sfogliarli, soffermandosi sulle immagini che "legge"; di raccontarlo ai compagni e all'insegnante. Si osserva lo sviluppo della competenza emotiva ossia la capacità del bambino di scoprire, riconoscere, esprimere e gestire le emozioni in riferimento all'esperienza di lettura vissuta. Riguardo al "prestito", si osserva se il/la bambino/a sa variare le sue scelte; se ha cura dei libri che porta a casa e se è in grado di raccontare brevemente quello che gli è stato letto, dai familiari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere narrazioni e storie
- Riferire le informazioni essenziali di una storia ascoltata
- Narrare una storia attraverso la lettura delle immagini
- Individuare i personaggi di una storia ascoltata e conoscerne le caratteristiche principali
- Esprimere un gradimento su un libro
- Stimolare i bambini, attraverso il racconto di storie, a pensare, esprimere, riconoscere e gestire le proprie emozioni
- Arricchire il linguaggio e sviluppare la capacità di formulare frasi complete e corrette
- Riordinare una storia in sequenza
- Adottare ed interiorizzare un comportamento tipico di una "biblioteca" : il prestito

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ascolta e comprende narrazioni, guidato anche da domande ed illustrazioni
- Riconosce nel segno grafico, la presenza di parole scritte
- Racconta ed inventa storie
- Si misura con la creatività e la fantasia
- Esprime le proprie emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi
- Accoglie e rispetta le emozioni dei compagni e i loro bisogni
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
- Chiede ed offre spiegazioni
- Riflette, si confronta sia con gli adulti che con gli altri bambini ed inizia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta
- Sceglie un libro, rispetta le scelte dei compagni, ha cura del libro preso in prestito e lo riconsegna (condivide e rispetta gli oggetti presi in prestito)

CONTENUTI

- Luoghi per leggere (in sezione, a casa)
- Esperienze di "lettura": le regole dell'ascolto
- Le emozioni attraverso i personaggi dei libri
- Arricchimento del lessico
- Regole per la conversazione
- Regole del "prestito"
- Libri proposti dalle insegnanti, dai bambini, dai familiari (Emozioni/Natura/Ambiente/Fiabe/.....)

ATTIVITA'

- Lettura libera o con l'insegnante, nell'angolo della lettura o nel circle time (lettura individuale o nel piccolo/medio/grande gruppo)
- Vado in libreria con i miei familiari e scelgo un libro da regalare alla biblioteca della mia sezione (Iniziativa "Io leggo perché")
- Esperienze di lettura con tecniche narrative diverse (lettura effettuata dall'insegnante o da un familiare durante la *Settimana del libro*)
- Rielaborazione grafica e verbale di una storia ascoltata/ di un libro letto
- Drammatizzazioni e giochi di "ruolo", con il libro ,per riflettere sulle "emozioni" attraverso i suoi personaggi
- Scelta del libro per il prestito
- Momento di condivisione con i compagni, del libro letto a casa, con la collaborazione della famiglia ("scheda del libro letto" o disegno...)

LABORATORIO LINGUISTICO E METAFONOLOGICO

Scuola Infanzia "G. Rodari" di Lammari a.s. 2023/2024

Insegnanti delle sezioni A, B, C, D ed i bambini di 5/6 anni

MOTIVAZIONE

Stimolare nel bambino la riflessione e l'attenzione per ciò che dice ed ascolta, arricchendo il lessico e la capacità di espressione linguistica.

Il laboratorio proporrà ai bambini di 5/6 anni esperienze significative per l'attivazione dei processi di strutturazione logica dei contenuti verbali (ascolto-comprensione-produzione), con conseguente progressiva padronanza linguistica sul piano semantico-lessicale e su quello morfo-sintattico. Un percorso metafonologico, alla scuola dell'infanzia, aiuta a sviluppare i prerequisiti della letto-scrittura permettendo, allo stesso tempo, la prevenzione e il recupero di difficoltà lievi.

TEMPI

Il laboratorio si svolgerà, con i bambini di 5/6 anni, in attività di piccolo/medio gruppo di sezione, dopo i primi tempi di scuola, per tutto l'anno scolastico.

METODOLOGIA

L'attuazione di questo laboratorio rende possibile, attraverso il gioco e l'attività in piccolo gruppo, il potenziamento delle competenze relative all'ascolto, alla comprensione, alla produzione verbale e delle competenze fonologiche. I giochi proposti stimoleranno l'analisi e il riconoscimento dei suoni delle parole per giocare con la "veste sonora" delle parole stesse, prerequisito indispensabile per l'apprendimento della letto-scrittura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riferire esperienze e vissuti
- Comunicare riflessioni personali
- Esprimere con termini adeguati pensieri e sentimenti
- Utilizzare un linguaggio ben articolato
- Possedere un lessico adeguato all'età
- Saper chiedere e dare spiegazioni durante il gioco e le attività
- Ascoltare e comprendere narrazioni, informazioni e descrizioni
- Riferire in modo logico e consequenziale il contenuto di un racconto
- Saper riconoscere, scomporre e comporre i suoni delle parole
- Riconoscere i simboli della lingua scritta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comunica oralmente il proprio pensiero, in modo oggettivo, chiaro ed esauriente
- Utilizza la lingua per creare situazioni e mondi immaginari
- Coglie il significato di messaggi verbali, individuando alcuni elementi della comunicazione
- Recepisce l'altro come interlocutore
- Costruisce la frase, dal punto di vista sintattico, in modo sempre più appropriato ed articolato
- Amplia progressivamente la competenza lessicale e semantica
- Integra ed arricchisce la competenza grammaticale
- Raggiunge una corretta fonazione
- Cerca somiglianze ed analogie tra i suoni ed i significati
- Coglie la sonorità delle parole in rima tra loro
- Si avvicina, spontaneamente, alla lingua scritta (libri e altro materiale scritto)

CONTENUTI

Narrazioni e creatività
Arricchimento del lessico
Approccio ludico ai primi grafemi
Categorie di parole
Attività motoria per giocare con le parole (suoni iniziali, suoni finali, rime, lunghezza, segni grafici...)
Attività manipolativa per giocare con i simboli della lingua scritta

ATTIVITA'

- Narrazione di storie
- Drammatizzazioni
- Giochi guidati per sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione (giochi con comando stabilito, ad esempio)
- Gioco mimico gestuale
- Conversazioni guidate
- Rielaborazioni grafico-pittoriche e verbali delle storie e delle esperienze vissute
- Rielaborare storie, attività ed esperienze in sequenza di immagini
- Tombole, memory, ecc.
- Lettura d'immagine
- Memorizzazione di filastrocche e poesie
- Canzoncine mimate
- Giochi con le parole con il sostegno delle immagini (carte) e degli oggetti (suoni iniziali, suoni finali, rime, ecc)
- Attività motoria (percorsi delle storie narrate; percorsi con emissione di suoni; percorsi e giochi con lettura d'immagine; la "lunghezza" delle parole, ecc.)
- Attività motoria, grafico-pittorica e manipolativa per esplorare il segno grafico con il corpo (dal globale al periferico: coordinazione oculo-manuale)

VALUTAZIONE

Si valuta, in itinere, il grado di coinvolgimento e la partecipazione dei bambini, alle attività proposte. La valutazione degli obiettivi avverrà, sia attraverso l'osservazione e gli elaborati dei bambini, che attraverso gli strumenti di valutazione presenti nel fascicolo personale che li accompagnerà alla scuola Primaria.

NUMERANDO INSIEME Laboratorio logico-matematico

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari di Lammari" a.s. 2023/24

Docenti delle sezioni A,B,C, D

Bambini di 5/6 anni

MOTIVAZIONE

Orientarsi nello spazio e nel tempo per un bambino non è facile. Attraverso esperienze di ascolto, corporee e motorie intendiamo aiutare i bambini a vivere con sicurezza e consapevolezza nel proprio ambiente di vita, imparando gradualmente a pensare in ordine alle quantità, ai simboli, alle piccole operazioni.

TEMPI

Il laboratorio si svolgerà ,con i bambini di 5/6 anni , in attività di piccolo/medio gruppo di sezione, dopo i primi tempi di scuola, per tutto l'anno scolastico

METODOLOGIA

L'acquisizione delle competenze logico-matematiche, sarà sostenuta "dal fare" , dalla narrazione di storie, dal gioco motorio, dalla riflessione sulle attività che si compiono quotidianamente a scuola, attraverso attività individuali, di piccolo e medio gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Denominare, rappresentare, descrivere e confrontare forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo
- Localizzare e collocare se stesso, persone, oggetti
- Eseguire semplici percorsi e rappresentarli graficamente
- Operare con i concetti dimensionali: alto/basso; lungo/corto;
- Confrontare misure: più alto di /più basso di..
- Porre se stesso e gli oggetti nello spazio in base a : dentro/fuori; sopra/sotto; vicino/lontano; davanti/dietro
- Operare con le forme: raggruppare, classificare, ordinare , trasformare
- Formare insiemi in base ad un attributo (forma, colore, dimensione)
- Effettuare e riprodurre ritmi binari e ternari
- Seriare elementi in ordine crescente e decrescente
- Avvicinarsi al numero come segno e strumento
- Confrontare e misurare, trovare differenze e uguaglianze
- Mettere in relazione, confrontare e valutare quantità
- Comprendere alcune funzioni dei numeri, contare e quantificare
- Mettere in relazione numero e quantità
- Operare, aggiungere e togliere piccole quantità
- Associare il simbolo numerico ad un corrispondente numero di elementi
- Riflettiamo sulle quantità: cosa vuol dire *poco/tanto*
- Facciamo conteggi
- Proponiamo giochi ed attività per riflettere sulla corrispondenza uno a uno
- Individuare il primo, il secondo, il terzo,... l'ultimo in una serie di elementi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, alto/ basso, lungo/corto, vicino/lontano, aperto/chiuso
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà
- Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri

CONTENUTI

Forme *geometriche* (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)

Le parti del corpo, le sue posizioni

L'orientamento nello spazio bidimensionale e tridimensionale

I numeri come segni e strumenti

Semplici operazioni matematiche

Confronti e corrispondenze

ATTIVITA'

- Gioco motorio e simbolico
- Rappresentazione grafica
- Ritaglio ed incollatura
- Ascolto di storie
- Visione di immagini alla LIM
- Filastrocche numeriche e conte
- Situazioni di vita quotidiana ed attività di routine (registrazione presenze, giorni del mese, simboli atmosferici....) per riflettere su numeri, quantità e corrispondenze

VALUTAZIONE CONCLUSIVA

Si osservano i bambini durante lo svolgimento delle attività, si registrano le osservazioni desunte dalle rappresentazioni grafiche e dall'attività motoria sul Fascicolo personale che accompagna i bambini di 5/6 anni alla Scuola Primaria